

24. Рабочая программа воспитания МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» на уровне среднего общего образования.

24.1. Пояснительная записка.

24.1.1. Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций ООО. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.1.4. Рабочая программа воспитания учитывает особенности МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»: организационно-правовую форму, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.3. Содержательный раздел.

24.3.1. Уклад МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова».

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерцевская средняя школа имени С.И.Бочарова» было основано в 1936 году, в качестве начальной школы. В 1939г. школа становится семилетней, в 1941г. происходит преобразование семилетней школы в среднюю. С 01 декабря 2011 года МОУ «Ерцевская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему МДОУ детский сад комбинированного вида «Звездочка». В 2011г. МОУ «Ерцевская СОШ» была переименована в МБОУ «Ерцевская СОШ», в 2015г. переименована в МБОУ «Ерцевская СШ», в 2019г. переименована в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова».

Согласно лицензии на образовательную деятельность МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицензия действительна бессрочно.

С 2012 года школа была региональной «пилотной» площадкой по введению ФГОС ООО (распоряжение министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 23 ноября 2011 года № 791 «О «пилотных» площадках по введению ФГОС ООО»), с 2017 года - региональной «пилотной» площадкой по введению ФГОС СОО (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 27 января 2017 года № 161 «О «пилотных» площадках по введению ФГОС СОО»).

Государственная аккредитация школы в 2015 году подтвердила соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и соответствие заявленному статусу.

Контактная информация:

МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» 164000, Архангельская область, Коношский район, п. Ерцево, ул. Южная, д.16а.

Тел/факс (818-58)56-1-54, (818-58) 56-1-13

e-mail: ercevskayashola@yandex.ru.

Имя сайта: <http://ercevoschool.ucoz.ru>

С 1 сентября 2019 года образовательная деятельность осуществляется в новом, современном здании, оснащенном комплектами цифрового и специализированного оборудования и для обучения и для воспитания: предметные учебные кабинеты, спортивный зал, тренажерная комната, спортивный комплекс, функциональный актовый зал с примерной и костюмерной комнатами, отдельное помещение для работы старшего вожатого и школьного ученического актива, информационно – библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Здание объединяет так же под одной крышей школу общеобразовательную и школу искусств, с 2022 года группу детского сада «Звездочка».

Воспитательной работой в школе занимаются

20 педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.

педагоги, по совместительству педагоги дополнительного образования:

по спортивно – массовой работе – 2,
по работе музейной комнаты – 1,
старший вожатый - 1

воспитатель ГПД,
социальный педагог,
педагог – психолог,
педагог – организатор ОБЖ.

Организует и курирует работу специалистов заместитель директора по учебно – воспитательной работе. С 1 сентября 2023 в школе работает советник директора по воспитанию.

Существующая материальная и кадровая база позволяет процесс воспитания в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» осуществлять на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова»;
- ориентира на создание в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, организующих основные совместные дела;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Значимые социальные партнеры школы - учреждения культуры п. Ерцево: МБУК «Библиотечная система Коношского района» Ерцевская библиотека – филиал № 11, МБУК «Ерцевский центр досуга». МБУ ДО «Детская школа искусств № 8» СП «Детская школа искусств №19». Осуществляется программа преемственности дошкольного и начального общего образования с структурным подразделением школы детским садом «Звездочка». Взаимодействие по патриотическому воспитанию организуется с администрацией МО «Ерцевское», ФКУ ОИУ ОУХД-4 УФСИН России по Архангельской области.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой отдельных ключевых дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении отдельных общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящееся в поселке уголовно-исправительное учреждение системы ФСИН.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие):

№	Название проекта	Количество участников по каждому проекту
1	федеральный проект «Разговоры о важном»	Реализуется во внеурочной деятельности (214 учащихся 1-11 классов)
2	федеральный проект «Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС - BASKET»	Команда: 10 юношей, 10 девушек (8-11 классы)
3	федеральный проект «Футбол в школе»	Реализуется - в урочной деятельности: учебный модуль «футбол» учебной программы предмета «физическая культура» в 6-8х, 10 классах (75 учащихся). - в рамках программ дополнительного образования «Футбол» для девочек 1-4 классов (5 учащихся), «Футбол» для мальчиков 1-4 классов (18 учащихся), «Футбол» для учащихся 5-11 классов (16 учащихся).

4	федеральный проект центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Реализуется - в урочной деятельности: учебные программы предметов «Биология», «Физика», «Химия» в 5-11 классах (126 учащихся). - во внеурочной деятельности: учебные программы внеурочной деятельности «Химия. Введение в предмет» для 7 класса (9 учащихся), «Занимательная физика» для 7 класса (8 учащихся), «Решение задач по генетике» для 10 класса (5 учащихся), - в рамках программ дополнительного образования: программа «Экспериментальная физика» для 8 класса (9 учащихся), программа «Экспериментальная химия» для 8-9 классов (11 учащихся), «Робототехника» для 2-5 классов (9 учащихся), «Робототехника» для 6-8 классов (7 учащихся).
5	федеральный проект «Орлята России»	Реализуется во внеурочной деятельности (12 учащихся 4а класса)
6	Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	Реализуется в рамках рабочей программы воспитания (92 учащихся, 41 родителей 2б, 3а, 3б, 5а, 6а, 7б, 9а, 9б, 10, 11 классов)
7	Федеральный проект РДДМ «Движение первых»	В марте 2023 года состоялось открытие первичного отделения движения.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; общешкольные линейки «День знаний» (сентябрь), «Праздник последнего звонка», «Итоги года» (май), посвящение в первоклассники, общешкольный праздник «Фестиваль дружбы народов», КВН, общешкольный смотр строя и песни, военизированная эстафета «Марш-бросок», вечер встречи выпускников.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- организация и поддержка деятельности органов школьного самоуправления МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова»: Совет старшеклассников и Совет дружины «Огонёк». Действуют в течение учебного года, являются выборными представительными органами самоуправления учащихся школы: в советы избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся авторитетом у одноклассников, товарищей; желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе органов школьного самоуправления.
- организация деятельности детских общественных объединений (школьная дружина «Огонёк», присоединение в 2018г к Архангельскому региональному отделению РДШ, вовлечение с 2023г в РДДМ «Движение первых»), развитие волонтерского движения.
- системная и комплексная профилактическая работа педагогов школы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, состоящими на профилактических учетах (работают совместно классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог, учитель-предметник и администрация школы). Педагоги опираются на определенный алгоритм действий. В работе с каждым ребенком используется индивидуальный подход, с учетом особенностей личности и ситуации пропусков, семейных обстоятельств. Работа проводится не только с ребенком, но и обязательно с семьей.

Опыт реализации воспитательных практик был представлен в ходе участия в Первом Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление (2014г), участия в областном конкурсе на лучшее учебное занятие по теме «Учимся выбирать» среди учителей образовательных учреждений Архангельской области, номинация «Учебное занятие среди учащихся 7-11 классов» (призёр - 3 место 2016г), на районной выставке проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников) в муниципальных образовательных организациях МО «Коношский муниципальный район» (2016г), опыт организации воспитательной деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» был представлен на районном семинаре директоров ОО по теме «Организация воспитательного процесса в ОО» (2021), опыт профилактической работы на районном методическом объединении социальных педагогов и педагогов – психологов (2022г). Классные руководители участвовали в школьном, районном и областном этапах Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация школьной службы примирения.

Общепринятые нормы этикета обучающихся МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

24.3.2.2. В Рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительного (вариативного) модуля, реализуемого в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» и других образовательных организациях Архангельской области - «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».

24.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- результаты проектно – исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов представляются на школьной конференции проектно – исследовательских работ в апреле. Учащиеся 10-11 классов на конференции привлекаются в качестве независимых экспертов. Учащиеся выпускных классов представляют результат работы над индивидуальным проектом на защите индивидуального проекта 11 класс в январе, 9 класс в апреле;
- инициирование и поддержка общественно полезной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых социальных практик.

24.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№	направление	программа	класс
1	Занятия патриотической, гражданско- патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговоры о важном	1-11
2	Занятия духовно-нравственной направленности	Истоки	1-4
		Мир чтения	1
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Обучение смысловому чтению на родном языке	2-4
		Занимательная физика	7
		Решение задач по генетике	10-11
		Школа здоровья	9
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6-11
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия в области искусств, художественного творчества;	Школьный театр	1-4
		Школьный театр	5-6
		ОФП	5-6
7	Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Пионербол	3-4
8	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Орлята России	2-4
		Я принимаю вызов	7-11
		Совет старшеклассников	9-11

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

№ п/п	Название кружка	Класс, кол-во уч-ся	Кол-во часов	руководитель
10 класс				
1	Разговоры о важном	весь класс	34	Классный руководитель
2	Россия – мои горизонты	весь класс	34	Классный руководитель
3	Я принимаю вызов	весь класс	9	социальный педагог
4	Решение задач по генетике	группа	34	учитель биологии
5	Совет старшеклассников	группа	17	зам.директора по УВР
	<i>ИТОГО</i>		<i>3,75 часа</i>	
11 класс				
1	Разговоры о важном	весь класс	34	Классный руководитель
2	Россия – мои горизонты	весь класс	34	Классный руководитель
3	Я принимаю вызов	весь класс	9	социальный педагог
4	Решение задач по генетике	группа	34	учитель биологии
5	Совет старшеклассников	группа	17	зам.директора по УВР
	<i>ИТОГО</i>		<i>3,75 часа</i>	

В целях привлечения и приобщения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на основании методических рекомендаций Минобрнауки и Минспорта России, в апреле 2016 года на базе МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» был создан спортивный клуб «Ника». Клуб является структурным подразделением школы и использует ее материально-техническую базу. В Совет клуба входят физорги классов, руководители спортивных секций, родители. Деятельность клуба направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках спортивного клуба организуются секции дополнительного образования для учащихся 10-11 классов по таким видам спорта как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, проводятся занятия в тренажерной комнате.

Традиционными спортивными соревнованиями в школе являются кросс «Золотая осень», лыжные гонки «Лыжня России», в которых участвуют учащиеся с 1 по 11 класс. В течение учебного года спортивные команды участвуют в соревнованиях Спартакиады обучающихся образовательных организаций Коношского района.

С 2022-2023 учебного года в школе реализуется Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников (автор всероссийского народного проекта Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интеллрост»). Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока. Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.

2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы).

3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик.

1. Проведение

киноурока.

1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

1.2. Киноурок проводится в школе при условии обеспечения просмотра кинокартины в хорошем качестве.

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) возможно организовать, в том числе, с привлечением некоммерческих организаций (НКО), общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик.

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному

примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.4. Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

2.5. Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне муниципального образования (МО).

3. Реализация социальных практик.

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики. Работа НКО,

общественных организаций и объединений со школой на постоянной основе является наиболее приемлемой формой, поскольку позволяет:

- школе – выстраивать систему воспитания с постоянным штатом специалистов, владеющих информацией о формах работы, существующем у обучающихся опыте волонтерской деятельности и др.; иметь постоянную поддержку в организационных вопросах реализации социальных практик; получать актуальную информацию о потребностях МО в решении социально значимых задач силами волонтеров;
- НКО, общественным организациям и объединениям – выстраивать собственную систему работы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Уставе организации; сформировать содержание деятельности, подлежащее финансовой поддержке в виде грантов и субсидий, выделяемых из федеральных и местных бюджетов, а также обеспечить возможность участия в открытом конкурсе (тендере), проводимом МО в целях реализации планов развития МО.

3.3. Школы, активно включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внушительного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.

3.4. Реализация социальных практик школой совместно с НКО, общественными организациями и объединениями обладает объективно более высоким уровнем формирования и развития гражданской идентичности, ответственности и сознательности обучающихся. Задачи, решаемые в ходе выполнения социальных практик, лежат в плоскости задач государственного значения, поскольку удовлетворяют запросам развития человеческого потенциала МО, способствуют привлечению социально ориентированных структур к решению общественно полезных задач по региональным и муниципальным программам, объединению усилий МО, институтов образования и гражданских институтов в деле социального развития региона, укрепления межнациональных (межэтнических) культурных связей и др.

Календарно-тематическое планирование киноуроков:

	10-11 класс
Сентябрь	«Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)
Октябрь	«Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	«Мост» (понятие: стойкость, выносливость)
Декабрь	«Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)
Январь	«Живой город» (понятие: счастье)
Февраль	«Крылья» (понятие: солидарность)
Март	«Батыр» (понятие: самоотверженность)
Апрель	«Утраченное полотно» (понятие: терпение)
Май	«Навсегда» (понятие: смелость, отвага) <i>Всероссийская акция «Навсегда»</i>

Ежегодно составляется план внеурочной деятельности для каждого уровня образования, расписание занятий курсов внеурочной деятельности.

24.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, организация участия в общешкольных ключевых делах, генеральной уборке территории школы.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; в расписании выделен день и время для единого классного часа. В течение года проводятся и единые по тематике классные часы.
- еженедельная реализация федеральной программы информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов (34 часа в учебном году), по понедельникам (первым уроком), с учетом дополнительных материалов, разработанных АО ИОО, касающихся истории, современных событий, которые происходят в Архангельской области и соответствуют федеральной тематической линии. Использование разработанных материалов в беседах с обучающимся поможет им лучше узнать свой край, познакомиться с известными людьми нашей области, увидеть связь между событиями в регионе и в стране.
- сплочение коллектива класса через мероприятия игры, в том числе ролевые и интеллектуальные, командные; экскурсии; выезды со спортивно-развлекательным уклоном на базы отдыха; конкурсы; викторины; беседы; концертные программы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В ходе реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России»:

- планирование и проведение классных часов, направленных на раскрытие понятий о нравственных качествах личности человека;
- формирование условий для доверительного общения и поддержки обучающихся в осмыслении и обсуждении значений нравственных качеств человека и последствий нравственного выбора человека для него лично, для его близких, общества, государства, мира; совместный поиск решений вопросов, поднимаемых тематикой киноуроков;
- поддержка классными руководителями инициативы школьников в реализации социальных практик, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация социальных практик классного, школьного и внешкольного уровня, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса в процессе реализации различных видов социальных практик;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в процессе проведения киноуроков; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- организация и проведение регулярных родительских собраний с целью информирования родителей о процессе и результатах воспитательной работы в системе «Киноуроки в школах России», о совместном выполнении социальных практик;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению школьных социальных практик.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, поддержание связи с родителями через разнообразные и удобные в каждом конкретном случае способы: телефон, дневник учащегося, электронный дневник, в закрытой группе для родителей и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», через электронную почту, при личной беседе, посещении школы родителем или визит классного руководителя на квартиру учащегося;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

Для оказания помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, повышения творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей, изучения и обобщения интересного опыта работы классных руководителей функционирует методическое объединение классных руководителей.

Деятельность МО осуществляется на основе плана работы МО, графиков проведения открытых классных часов. Каждый классный руководитель должен иметь необходимую документацию на учащихся класса, обеспечивать выполнение единых, принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

24.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова», которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» на уровне СОО используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальный проект - проводимое для жителей поселка Ерцево и организуемое совместно с социальным партнером школы МБУК «Ерцевский центр досуга» Веселое новогоднее представление, которое открывает возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих. Веселое новогоднее представление – это театрализованное действие на тему Нового года, в подготовке и проведении которого участвуют учащиеся 5-11 классов; проводится в декабре бесплатно в актовом здании

и школы для всех жителей поселка.

• участие учащихся во всероссийской патриотической акции, посвященной дню Победы 9 мая Бессмертный полк (участвуют все классные коллективы с 1 по 11 класс);

участие учащихся в мероприятиях, организуемых и проводимых социальными партнерами.

На школьном уровне:

• *церемония поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации*. Осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком в 8.20. Длительность церемонии 10 минут. В дни с хорошей, солнечной погодой в сентябре – октябре, апреле-мае церемония осуществляется перед зданием школы на школьной площади. В осенне – зимний период – в рекреации на втором этаже. В церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным дням истории проводится общее торжественное построение образовательной организации (общешкольная линейка), могут принимать участие приглашенные гости. Церемония проводится в соответствии с пунктом «Порядок проведения церемонии поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» Положения об использовании государственных символов в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова».

• *общешкольная линейка* (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке; построение учащихся для проведения какого-либо торжества, награждения или в связи с важными событиями. Линейка является одним из интенсивных методов включения учащихся школы в общественную жизнь как школы, так и класса:

- общешкольная линейка «День знаний» (сентябрь). Готовится сценарий линейки с концертными номерами, чествование первоклассников, приглашается глава МО «Ерцевское» для напутственного слова, присутствуют все классные коллективы с 1 по 11 класс, после линейки классы расходятся на единый тематический классный час.

- общешкольная линейка «Праздник последнего звонка» (май). Сценарий прощания со школой, концертные номера готовят и показывают выпускники 9-х, 11 классов, на линейке присутствуют все классные коллективы с 1 по 11 класс, осуществляется награждение выпускников, представители администрации школы и поселка произносят напутственные речи.

- общешкольная линейка «Итоги года» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, района, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Проводится в последний учебный день учебного года, перед летними каникулами. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Фестиваль дружбы народов» общешкольный праздник (ноябрь, принимают участие все классные коллективы с 1 по 11 класс, представляют в творческой форме культурные особенности какого – либо народа или народности России, проводится в течение 2-х дней, для 1-5, 6-11 классов).

- общешкольный смотр строя и песни, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Дню защитников Отечества (февраль). Принимают участие все классные коллективы с 1 по 11 класс, готовят показательное выступление со строевыми приемами, в том числе движение с песней и построение пирамиды. На мероприятии присутствует почетный гость, представитель ФКУ ОИУ ОУХД-4 УФСИН России по Архангельской области в парадной форме, вручает награды победителям, произносит напутственную речь. Общешкольный смотр через год

чередуется с военно-спортивной эстафетой "Марш-бросок", в ходе которой участвуют команды от каждого класса с 1 по 11, выполняют такие задания, как "Переноска раненого", "Метание гранат", "Переправа - преодоление болота», стрельба из пневматической винтовки. Соревнования подбираются соответственно возрасту учащихся.

- «Мы этой памяти верны» литературно - музыкальный конкурс (апрель). Участвуют коллективы или индивидуально, с 1 по 11 класс, готовятся выразительное чтение стихотворения или инсценировка или песня или литературно – музыкальная композиция о Великой Отечественной войне; проводится также как отборочный этап для участия в районном конкурсе аналогичной тематики. В жюри приглашаются сотрудники учреждений - социальных партнеров школы МБУ ДО «Детская школа искусств № 8» СП «Детская школа искусств №19», МБУК «Библиотечная система Коношского района» Ерцевская библиотека – филиал № 11, МБУК «Ерцевский центр досуга». Мероприятие всегда оказывает большое эмоциональное воздействие на всех присутствующих.

• разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- общешкольный турслет (сентябрь), проводится для 5-11 классов. В назначенный день все пешей колонной передвигаются к месту сбора в полевых условиях. Классы должны иметь с собой необходимое личное и командное снаряжение для приготовления пищи в полевых условиях, разбивают бивуак. В течение дня участвуют в командной эстафете с преодолением препятствий (туристические узлы, бег с противогазом, доведение воды до кипения на костре, топографические знаки, метание гранаты в цель, подтягивание, переноска раненого, проход по бревну, стрельба из пневматической винтовки и др.). Учащиеся начальных классов совершают поход классом или выезжают на экскурсии в районный центр.

• *деловая игра* - форма деятельности учащихся, имитирующая те или иные ситуации, одно из средств активизации образовательного процесса; метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам:

- деловая игра «Выборы лидеров школы» (*выборы органов школьного самоуправления*) в рамках деятельности органов школьного самоуправления (сентябрь, принимают участие коллективы 5-11 классов, игра организуется со всеми атрибутами избирательной кампании).

- деловая игра в рамках деятельности органов школьного самоуправления «День самоуправления» ко Дню учителя (октябрь); принимают участие учащиеся 9-11 классов, которые выступают в роли учителей – дублеров; организуется с проведением установочного педсовета для дублеров и общего с педагогами педсовета в конце учебного дня, на котором подводятся итоги деловой игры, заканчивается день концертом для всех присутствующих, подготовленным учащимися.

• *капустники* – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих **социальных практик**:
 –участие во всероссийских и международных акциях, проводимых **в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России»** и акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 –общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 –социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);
 –проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 –разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности.

24.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» (генеральные уборки территории школы и поселка);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» учебным предметам, курсам, модулям (уроки мужества, уроки информационной, пожарной безопасности, уроки здоровья);

экскурсии, походы выходного дня (в школьный и районный краеведческий музей, районный МБУК "Центр народного художественного творчества «Радуженька», культурно-развлекательные, краеведческие центры района, области: Валдеево, Малиновка, Тавреньга, Коноша), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации Архангельской области, Коношского района, п. Ерцево (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "места гражданского почитания", посвященного Герою Советского Союза С.И.Бочарову, чье имя присвоено школе в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» и решении вопросов воспитания и социализации школьников;
- день открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (апрель учебного года);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (дважды в учебном году, в ноябре и апреле);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (реализуется на общешкольных и классных родительских собраниях, тематика утверждается на учебный год);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова»;
- участие родителей в психолого – медико - педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках **системы воспитания «Киноуроки в школах России»** реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:
– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, реализации социальных практик;
– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, организации и проведению социальных практик.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Органами школьного самоуправления МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» является Совет старшеклассников. Действует в течение учебного года, является выборным представительным органом самоуправления учащихся школы: в Совет старшеклассников избираются наиболее активные учащиеся 9-11 классов, пользующиеся авторитетом у одноклассников, товарищей; желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе органов школьного самоуправления. Из состава Совета старшеклассников избираются: председатель; секретарь; ответственные по направлениям: учебное, спортивное, культмассовое, информационное, шефское. Совет старшеклассников собирается по инициативе председателя Совета старшеклассников, администрации школы по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Орган ученического самоуправления МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» участвует в планировании и организации внеурочной деятельности, контролируют исполнение обучающимися школьного положения о внешнем виде обучающихся, проверяет качество дежурства старшеклассников в школе; вносит предложения в план проведения внеурочных мероприятий; участвует в подведении итогов школьных конкурсов, работает в жюри; вносит предложения в администрацию школы; является посредником между детским школьным сообществом и педагогами, администрацией школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

24.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическую работу в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

реализация через урочную и внеурочную деятельность региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»;

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам в рамках единой районной недели профилактики (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе и в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики, деятельность школьной службы примирения.

24.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

24.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, реализация профессионального минимума на базовом уровне с учащимися 6-11 классов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: цикл классных часов для учащихся 1-11 классов «Презентация профессий»: профессии типа «человек - природа», профессии типа «человек – художественный образ», профессии типа «человек - техника», профессии типа «человек - человек», профессии типа «человек - знак» (содержание и методика классных часов соответствуют возрасту учащихся), участие в областных мероприятиях в режиме видео-конференц-связи по профориентационной тематике, проводимых Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области АО ИОО;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: деловая игра в рамках деятельности органов школьного самоуправления «День самоуправления» ко Дню учителя для учащихся 9-11 классов, деловая игра для учащихся 9-11 классов «Прием на работу»;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: посещение районной ярмарки учебных мест в Коношской центральной районной библиотеке имени И.Бродского, на которой средние профессиональные учебные заведения Архангельской области представляют свои учебные заведения, виртуальная экскурсия «День САФУ имени М.В. Ломоносова», ежегодное обновление стенда «Куда пойти учиться»;

- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, психодиагностическое исследование по профессиональному самоопределению (с использованием анкеты выпускника и методики Д. Голланда), ежегодное участие учащиеся 9 классов в социологическом исследовании профессиональных намерений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Архангельской области и изучения участия их родителей в профессиональном выборе ребенка, организованном Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области АО ИОО;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр учащимися 8-9 классов Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии ;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: организация индивидуального и группового учебного маршрутов по профильному обучению для учащихся 9 классов, поступающих в 10 класс;

- классные родительские собрания в рамках региональной (Архангельской области) программы просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики: «Как помочь ребенку

выбрать профессию?» (9-11 классы); родительские собрания совместно с учащимися в 9-х классах: «Выбор обучающимися профильного обучения».

24.3.2.14. Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области» (вариативный)

В МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» проведение мероприятий вариативного модуля «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области» осуществляет классный руководитель, учителя - предметники, старший вожатый, педагог дополнительного образования (музейная комната), педагог-библиотекарь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Изучение достопримечательностей и увлекательных мест Архангельской области» включает в себя мероприятия, направленные на реализацию государственных задач в развитии культурно-познавательного туризма для детей и молодежи.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, экскурсий, выездных туристических походов, ярмарок;

инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);

проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (единые классные часы, беседы по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);

знакомство с деятельностью учреждений культуры Коношского района «Центр народного художественного творчества «Радуженька» (МБУК Центр «Радуженька»), МБУК «Коношский районный краеведческий музей», музейно-выставочное пространство «Иосиф Бродский в Норенской» в Коношской центральной районной библиотеке имени Иосифа Бродского;

организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов внеурочной деятельности, проектов, индивидуальных образовательных маршрутов;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т.д. в пределах Архангельской области;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний;

проведение мини-педсоветов, информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;

привлечение учителей к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвящённых истории и культуре Архангельской области;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного событийного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;

привлечение членов семей школьников к участию и организации эколого-краеведческих и историко-культурных мероприятий;

организация серии информационных мероприятий для родителей, посвященных историко-культурному наследию Архангельской области, ее туристическому потенциалу;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;

консультирование родителей по возможности организации познавательного семейного отдыха на территории Архангельской области;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений в части развития туристско-краеведческой деятельности;

анкетирование родителей по вопросам организации познавательно-туристического отдыха детей на территории Архангельской области.

Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:

планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;

совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

24.4. Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» – 31 человек основных педагогических работников, из них 81% имеют высшее педагогическое образование, 23% – высшую квалификационную категорию, 32% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителей.

По мере необходимости педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН, участковый, сотрудники учреждений-социальных партнеров.

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты (положения):

- о Совете школы,
- о классном руководстве,
- о методическом объединении классных руководителей,
- Правила внутреннего распорядка учащихся,
- о педагогическом совете,
- о кодексе профессиональной этики педагогических работников,
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
- о школьном самоуправлении,
- об организации дежурства по классу и школе,
- о внеурочной деятельности учащихся,
- о группе продленного дня,
- о детском оздоровительном лагере,
- о постановке учащихся МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета,
- о музейной комнате,
- о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся,
- о конкурсе «Лучший класс года»,
- о конкурсе «Ученик года»,
- о родительском комитете класса,
- о регламенте работы педагогов и учащихся МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова» в сети Интернет,
- о логопункте МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»,
- об использовании государственных символов в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова»,
- о единых требованиях к ведению и заполнению ученического дневника,
- Правила поведения обучающихся,
- о поощрениях и взысканиях обучающихся,
- об ученическом портфолио,
- о внутришкольном контроле,
- о школьной библиотеке.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://ercevskayashkola.nubex.ru/sveden/document/>

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО не обучаются обучающиеся с ОВЗ. Но для обучения данной категории учащихся в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя ГПД, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» способствует формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия процедур награждения выработанной и существующей в школе традиции (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом мнения ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности перечислены в ПРАВИЛАХ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА УЧАЩИХСЯ МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова»:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата денежного поощрения;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

В Правилах описана процедура применения поощрений:

- Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

- Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится Школа.

- Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

- Выплата денежного поощрения осуществляется за счет дополнительных финансовых средств учащимся 5–11-х классов за отличную успеваемость по всем предметам в четверти

(полугодии) на основании приказа директора Школы. Выплата осуществляется один раз, в конце учебного года.

- Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся.

Кроме этого используются и **другие формы**: Доска почета, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Доска почета создается с целью предоставления учащимся, учителям, родителям и гостям школы достижений и результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова». Описание этой формы содержится в Положении о поощрениях и взысканиях обучающихся МБОУ «Ерцевская средняя общеобразовательная школа»:

- задача Доски почета заключается в создании «ситуации успеха» для любой деятельности обучающихся, как в школе, так и за её пределами.
- Доска почета формируется на основе заявок от классных руководителей, учителей-предметников, собрания класса, родителей. В заявке указываются фамилия, имя, класс обучающегося, номинация и достижения. Кандидатуры на Доску почета по поданным заявкам утверждаются педагогическим советом, Советом школы. На основании принятого решения директором издается приказ, после которого обучающийся вносится на Доску почета.
- Доска почета обновляется в течение календарного года.
- Заявки, решение педсовета, приказ директора оформляются по итогам 1 полугодия обучения текущего учебного года.

Номинации Доски почета:

- ✓ «Отличная учеба»;
- ✓ «Интеллект» (результаты работы в научно-исследовательских обществах обучающихся, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и других школьных, муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях; активная жизненная позиция, инициативность, лидерские качества т.д.);
- ✓ «Спортивные достижения» (результаты на муниципальном, региональном уровнях.);

Ответственность за достоверность информации несет лицо, выдвигающее кандидатуру на Доску почета.

Ведение **портфолио** – деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ведение портфолио в школе осуществляется на основе Положений о портфеле достижений (портфолио) учащихся начального, основного и среднего уровня обучения в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова». «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в период обучения с 1 по 4 и с 5 по 11 классы.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, способ фиксирования индивидуализированных оценок и

самооценивания, который является основой для определения образовательного рейтинга учащихся начальной, основной и средней школы. Портфолио - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления учащегося.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются. Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», «Портфолио выпускника начальной школы», то они предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе».

Рейтинг – размещение учащихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

Рейтинговая система поощрения описана в Положениях МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова» о конкурсе «Лучший класс года» и конкурсе «Ученик года».

Конкурс «Лучший класс года» проводится ежегодно в школе с целью выявления наиболее сплоченных, творческих и успешных классных коллективов школы. Участники конкурса: 2 - 8 классы. Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года. Итоги конкурса подводятся среди 2- 4, 5- 8 классов. Предварительные итоги подводятся в конце каждой четверти и отражаются на информационном стенде. За победу в конкурсе «Лучший класс года» класс награждается грамотой и получает переходящий приз. Награждение производится на общешкольной линейке 1 сентября следующего учебного года.

Цель конкурса «Ученик года»: выявление лучших учащихся школы и создание мотивационного поля для стремления детей к самосовершенствованию.

Задачи конкурса: побудить учащихся к улучшению учебных результатов; активизировать участие учащихся в школьной жизни; улучшить дисциплину и повысить ответственность учащихся за свои поступки; повысить имидж учащегося школы. В конкурсе могут принять участие все учащиеся школы. Конкурс проводится параллельно среди учащихся 1 – 4, 5 - 8, 9 - 11 классов. Определяются три победителя. Подведение итогов конкурса и чествование победителей проводится на празднике Последнего звонка 25 мая.

Учащиеся привлекаются также ежегодно к участию в районных конкурсах «Самый грамотный ученик», «Ученик года», «Портфолио выпускника начальной школы».

Благотворительная поддержка учащихся, классов и др. может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют воспитательной системе школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

24.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Формы, приёмы и методы анализа воспитательного процесса:

- педагогическое наблюдение,
- изучение и анализ педагогической документации,
- диагностические методики,
- анкетирование,
- метод сравнения,
- метод обобщения,
- самоанализ,
- беседы с учащимися и родителями.

Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями (самоанализ работы по итогам учебного полугодия) и заместителем директора по учебно – воспитательной работе (общий анализ по школе по итогам полугодия и учебного года).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития учащихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом – психологом, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на административном совещании по итогам внутришкольного контроля, методическом объединении классных руководителей или педсовете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностирование.

Основной диагностический инструментарий классных руководителей по выявлению уровня достижения учащимися личностных результатов:

Уровень воспитанности учащихся. Автор Н.П.Капустин.

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе. Автор М.И.Рожков. «Социометрия: социальный статус в коллективе» (социометрия межличностных и межгрупповых отношений). Автор Дж. Морено.

Тест – опросник «Определение уровня самооценки». Автор С.В.Ковалев.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Автор Н. Лусканова.

Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова).

Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

Дополнительный для классных руководителей диагностический инструментарий педагога - психолога по выявлению уровня личностного развития:

Методика «Лесенка» (Г.Щур) по определению самооценки.

Методика «Выбери свое место на дереве» (Дж.Ломпен).

Экспресс – диагностика «Социальные ценности личности».

Тест школьной тревожности Филлипса.

Опросник А.Басса – А.Дарки (определение уровня агрессии).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (опросник Ч.Д.Спилберга в модификации А.Д.Андреевой) и другие.

Обработка и интерпретация результатов исследования по этому направлению на уровне школы осуществляется заместителем директора по УВР в конце учебного года. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Общий анализ воспитательной работы школы осуществляется заместителем директора по УВР соответственно количеству модулей в рабочей программе воспитания.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются:

- посещение классных часов, воспитательных мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности в ходе внутришкольного контроля,
- собеседование, письменные ответы классных руководителей, учителей – предметников на вопросы,
- самоанализ работы классного руководителя,
- анализ документации классного руководителя (согласно Положению о классном руководстве в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова»),
- самоанализ работы учителей – предметников,
- отчеты сотрудников, участвующих в воспитательном процессе: старший вожатый, социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, педагог – библиотекарь,
- отчет о работе методического объединения классных руководителей.

Самоанализ работы классного руководителя осуществляется по единой табличной форме по направлениям:

1. Реализация воспитательных дел (по каждому модулю рабочей программы воспитания с отметками о запланированных, проведенных и не проведенных мероприятиях, с указанием охвата учащихся, причин, соответствия результата мероприятия с его задачами).
2. Работа с учителями-предметниками.
3. Работа с неблагополучными семьями и семьями группы риска.
4. Работа с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности.
5. Вызовы учащихся и семей на Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Социально-педагогическое взаимодействие.
7. Участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах.
8. Динамика результатов учебных достижений обучающихся класса по сравнению с предыдущим периодом.

Самоанализ воспитательной работы учителей-предметников осуществляется по единой табличной форме по критериям:

- реализация воспитательного компонента уроков (виды и формы воспитательной деятельности, решаемые воспитательные задачи, примеры тем уроков);
- внеурочная деятельность по предмету (охват обучающихся, в %, если охват обучающихся менее 50%, укажите причину, соответствует ли достигнутый результат поставленным цели и задачам, причина, если не соответствует).

Дополнительными источниками информации по этому направлению анализа воспитательного процесса могут быть также беседы с учащимися и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается не только на статистических данных о количестве мероприятий и их участников, но и на вопросах, связанных с **качеством**:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей обучающихся;
- качеством профилактической работы.

Критерии анализа воспитательной деятельности на уровне школы.

Модуль программы воспитания, тип модуля	Что проверяется (показатели)	Критерии анализа воспитательной работы
Урочная деятельность, инвариантный. Организация воспитательной работы учителями-предметниками на уроках	Отбор содержания урока	-Наличие в содержании урока примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока,
	Организация учебной деятельности	-учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня

		трудности за счет использования разноуровневых заданий, -соблюдение на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников, -использование вариативных форм организации взаимодействия между школьниками (часто используются парная и групповая формы работы), - соблюдение учащимися на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации (в том числе доля учеников, не соответствующих «Положению о школьной форме и внешнем виде учащихся»). - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, включение в урок игровых процедур.
	Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке	-соответствие внешнего вида педагога принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. -детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа, доведение требования до логического завершения, -позитивный характер требований, -соответствие требований возрастным особенностям учеников, -адекватное решение нестандартных ситуаций урока.
	Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	- Разнообразие и количество программ по направлениям, качество проведения программ учебных курсов внеурочной деятельности (в том числе по формированию функциональной грамотности). - итоги реализации федеральной программы «Разговоры о важном». - охват учащихся программой ДОЛ в каникулы (в % к предыдущему периоду)
	Занятия, мероприятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	-количество учащихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, форумах и др. мероприятиях различного уровня (районного, регионального, межрегионального, всероссийского (общероссийского), международного). - Количество занятий, мероприятий интеллектуальной, творческой направленности различного уровня и разных форм, которые способствуют развитию талантов учащихся (в том числе по формированию функциональной грамотности). - количество и качество проведения спортивных мероприятий школьного спортивного клуба «Ника», - результаты участия в Спартакиаде обучающихся Коношского района. - разнообразие направлений проектно-исследовательской деятельности учащихся (в том числе по формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, инвариантный
Качество организации внеурочной деятельности.

		- использование воспитательного потенциала системы воспитания «Киноуроки в школе», проекта «Всероссийские детские кинопремьеры», % охвата учащихся. - количество и формы воспитательных мероприятий по реализации федерального календарного плана воспитательной работы, проводимых советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
	Дополнительное образование, деятельность школьных творческих объединений	- % охвата учащихся дополнительным образованием, - количество и разнообразие ДООП. - количество творческих объединений, % охвата учащихся
Классное руководство, инвариантный	Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом	- Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода. - Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса. - % вовлеченности учащихся класса в творческие, интеллектуальные конкурсные мероприятия, спортивные соревнования. - Классные воспитательные мероприятия, и их формы, наиболее удачные с точки зрения реализации воспитательных задач. - количество активных учащихся класса (в % по отношению к предыдущему периоду)
Основные школьные дела, инвариантный	Количество и качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий	- Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий. - Количество учащихся, принявших участие в основных школьных делах. - Меры, принятые педагогами по вовлечению учащихся в основные школьные дела. - Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей и т. п. - Отражение ОШД в информационном пространстве (публикации на сайте, СМИ). - количество активных учащихся в целом по школе (в % по отношению к предыдущему периоду). - количество и качество мероприятий патриотической направленности (% отношение к мероприятиям других направлений воспитания).
Внешкольные мероприятия, инвариантный	Количество и качество внешкольных мероприятий	- количество и формат внешкольных мероприятий, - результативность (отзывы учащихся, родителей и педагогов о мероприятии).

Организация предметно-пространственной среды, инвариантный	Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.	- Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ». - Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря. - Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. - Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы. - вклад классов в развитие предметно-пространственной среды школы (оформление предметных зон или выставок, участие в конкурсе оформительских проектов). - оформление кабинета класса: стенды, выставка, классный уголок, экран соцактивности.
Взаимодействие с родителями, инвариантный	Качество организации работы с родителями классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы	-Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне школы. - % посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний. - Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Ерцевская СШ имени С.И.Бочарова». - Участие родителей (% участия) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. - Наиболее эффективные виды и формы взаимодействия с родителями, которые используются в работе педагогов. - Наличие семейного всеобуча на уровне класса и школы.
Самоуправление, инвариантный	Качество организации работы органов ученического самоуправления	- Способ организации классного самоуправления. Какие мероприятия воспитательной направленности были инициированы самими учениками? - Отсутствие отклонений от календарного графика работы Совета старшеклассников, в процентах от общего числа запланированных мероприятий. - Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы Совет старшеклассников, Совет первичного отделения РДДМ обратились к администрации школы, из них: доля реализованных инициатив. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). - деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Участие обучающихся в волонтерском движении. - итоги школьных конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года»

Профилактика и безопасность, инвариантный	Качество организации профилактической работы с учащимися классного руководителя, учителей, педагога-психолога, социального педагога	- Количество профилактических мероприятий различной направленности (в том числе по ПДД) для учащихся и родителей, проведенное за отчетный период, разнообразие форм мероприятий, % охвата учащихся. -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (и для родителей), % охвата учащихся. - Отрицательная динамика состояния учащихся на различных профилактических учетах за отчетный период. - Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом. - Факты постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п. - % вовлечения учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения в реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов для организации их социально-значимой деятельности; в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. - Наличие негативных проявлений: дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций и т. п. - Случаи буллинга среди обучающихся, в том числе случаи кибербуллинга. - Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу - наличие банка данных о детях школьного возраста, не посещающих или систематических пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. - реализация региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся образовательных учреждений Архангельской области». - охват учащихся социально-психологическим тестированием. - результативность работы школьной службы примирения. - итоги работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. - индивидуальная работа с детьми и семьями, находящимися на различных профилактических учетах
---	--	---

Социальное партнерство, инвариантный	Качество организации социального партнерства.	- количество и тематика воспитательных мероприятий, проведенных организациями-партнерами (Центр досуга, библиотека, ДШИ) для учащихся школы, эффективные формы работы. - Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом. - Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода. - Наличие социальных проектов (мероприятий), совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.
Профориентация, инвариантный	Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, заместителем директора по УВР	- итоги реализации профминимума за отчетный период. - итоги реализации федеральной программы «Россия – мои горизонты». - участие в проекте «Билет в будущее». - Разнообразие форм и количество мероприятий для учащихся (олимпиады, конференции, встречи, мастер-классы лидеров профессий, ярмарка профессий и т.д), организованных на базе школы и в других учреждениях, проведенных помимо профминимума. - Количество учащихся, принявших участие в данных мероприятиях, динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом.
Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области, вариативный	Качество проведения мероприятий краеведческой направленности туристско-	- Количество мероприятий для учащихся, проведенное за отчетный период, разнообразие форм мероприятий (в том числе с учреждениями культуры п.Ерцево, Коношского района). - Количество экскурсий, мастер-классов, туристических поездок, походов и т.д., организация летнего отдыха и летнего трудоустройства в пределах Коношского района, Архангельской области, в том числе совместно с родителями, % охвата; - Количество и разнообразие форм мероприятий краеведческой и патриотической направленности музейной комнаты.

Обработка и интерпретация результатов анализа оформляется заместителем директора по УВР в форме справок о посещенных уроках, воспитательных мероприятиях; справке о проверке журнала классного руководителя; справке – анализе о воспитательной работе за полугодие, учебный год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При проведении анализа воспитательного процесса за учебный год заместитель директора по УВР учитывает и такие аспекты воспитательной работы:

1. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

2. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

24.02.25 15:53 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592